

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Институт естественных наук

Кафедра иноязычной коммуникации и лингводидактики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование  
дисциплины  
(модуля):

**Иностранный язык**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 19.03.01 Биотехнология

Направленность (профиль): Общая и прикладная биотехнология

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2024 - 2028 уч. г.

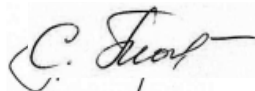
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (приказ № 736 от 10.08.2021г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 26.05.2023 г., протокол № 9)

Разработчики:

Елтанская Е.А., кандидат филологических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 08 от 30.08.2023 года

Зав. кафедрой



Елтанская Е. А.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Цель дисциплины заложить методические правильные основы знаний по информационной безопасности, необходимых специалистам, занимающимся вопросами проектирования, внедрения и эксплуатации корпоративных вычислительных и информационных систем на иностранном языке. Данная дисциплина является важной составной частью теоретической подготовки специалиста по прикладной информатике и занимает существенное место в его будущей практической деятельности. Она обеспечивает возможность эффективной работы специалиста в ИТ-службах предприятий и государственных учреждений.

Задачи дисциплины:

- изучение основ информационной безопасности с целью получения знаний в области проектирования комплексных средств защиты на английском языке;
- формирование у студентов умения в организации работ по обеспечению информационной безопасности на предприятиях на английском языке;
- освоение навыков разработки политики информационной безопасности, проведения оценки угроз безопасности объекта информатизации, применения методик оценки уязвимостей в информационно-телекоммуникационных сетях, проектирования систем защиты информации на английском языке;
- формирование умений по применению средств защиты информации на английском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, определенных учебным планом в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

**- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические); систему функциональных стилей русского языка, основные направления современной риторики. Общую, деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов; основы функционирования иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности

Студент должен уметь:

выбирать на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; ведет деловую переписку на государственном и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, с учетом социокультурных различий; выполняет перевод академических текстов с иностранного языка на государственный язык; публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

Студент должен владеть навыками:

составления текстов и ведения деловой переписки на государственном и иностранном языках; опыт перевода академических текстов с иностранного языка на государственный язык; навыки публичных выступлений на русском языке с учетом аудитории и цели общения; опыт ведения беседы на иностранном языке

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Практические	68	34	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Зачет		+	
Экзамен	36		36
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины: Практические (68 ч.)

##### Первый семестр. (34 ч.)

Тема 1. Grammar: The verb “to be” in the Present Indefinite Tense. The Numeral.Topic: About Myself. (2 ч.)

Grammar: The verb “to be” in the Present Indefinite Tense. The ITopic: About Myself. The verb “to be” and its forms. The verb to be is the fundamental verb used to indicate the existence of an entity (person, object, abstraction) or to relate an entity to its qualities or characteristics. In linguistics, it is sometimes known as a copula. The verb to be is used to say something about a person, thing, or state, to show a permanent or temporary quality, state, job. Examples: He is rich. It is cold today. I am Andy. We are friends.

Тема 2. Grammar: The verb “to have” in the Past and Present Indefinite Tense. The Numeral.Topic:Mathematics as a Science (2 ч.)

Grammar: The verb “to have” in the Past Indefinite Tense. The IT Department. The verb “to have” and its forms. “Mathematics” is a Greek word, and by origin it means “something that must be learnt or understood”, perhaps “acquired knowledge” or “knowledge acquirable by learning”. It is impossible to give a concise and readily acceptable definition of maths as it is a multifield subject. Mathematics is the abstract science of number, quantity, and space, studied in its own right (pure mathematics), or as applied to other disciplines such as physics, engineering, etc. (applied mathematics).

Тема 3. Grammar: There is / are constructionTopic: Branches of Mathematics (2 ч.)

Grammar: There is / are constructionTopic: Computer science. There + be. There + (be) is used to indicate that something exists in a specific place. The word there functions as the grammatical subject of the sentence. Be (in its proper time reference) functions as the verb. It (that is, the be verb) agrees in number (singular or plural) and person (1st, 2nd, 3rd person) with the true subject in the predicate of the sentence. To determine whether the true subject is singular or plural, see what noun or pronoun follows the be verb.

There are several different branches of mathematics, and they are valuable both in science and everyday life. The first actual contact which most people have with maths is through arithmetic. That two and two make four is usually taken for granted as a simple math proportion. Arithmetic, therefore, is a good subject to begin with in order to discover the most obvious characteristic of math as a

science. The first noticeable fact about arithmetic is that it applies to everything: to apples, to sounds, to angles, to the ideas of the mind, etc. The nature of the things is perfectly indifferent and irrelevant; of all things whatever, it is true that two and two makes four. Arithmetic consists of addition, subtraction, multiplication, and division of numbers; it helps you work out the change when you buy something.

Тема 4. Module Test work N1 (2 ч.)

Grammar: There is / are construction, to be, to have

Пример задания:

I . Make the following sentences negative:

1. There are computers for different purposes in these organizations.
2. Computers have CPUs to process data in a fraction of time.
3. Engineers have computers to design replacement for the damaged bones.
4. Computers are necessary for everyone.

.II. Write the following numbers in words.

1. 231
2. 4/9
3. In 1865
4. 8 + 5 = 13
5. 5×5 = 25
6. 11.20 (time)

7. 902-67-92 (phone number)

Тема 5. Grammar: Present Indefinite Tense. Topic: Real Number Systems (2 ч.)

Grammar: The Present Indefinite Tense Topic: Parts of the computer

The simple present tense is one of several forms of present tense in English. It is used to describe habits, unchanging situations, general truths, and fixed arrangements. The simple present tense is simple to form. Just use the base form of the verb: (I take, you take, we take, they take) The 3rd person singular takes an -s at the end. (he takes, she takes)

THE SIMPLE PRESENT TENSE IS USED:

To express habits, general truths, repeated actions or unchanging situations, emotions and wishes:  
I smoke (habit); I work in London (unchanging situation); London is a large city (general truth)

To give instructions or directions:

You walk for two hundred meters, then you turn left.

To express fixed arrangements, present or future:

Your exam starts at 09.00

To express future time, after some conjunctions: after, when, before, as soon as, until:

He'll give it to you when you come next Saturday.

In mathematics, a real number is a value of a continuous quantity that can represent a distance along a line (or alternatively, a quantity that can be represented as an infinite decimal expansion). The adjective real in this context was introduced in the 17th century by René Descartes, who distinguished between real and imaginary roots of polynomials. The real numbers include all the rational numbers, such as the integer  $-5$  and the fraction  $4/3$ , and all the irrational numbers, such as  $\sqrt{2}$  (1.41421356..., the square root of 2, an irrational algebraic number). Included within the irrationals are the real transcendental numbers, such as  $\pi$  (3.14159265...). In addition to measuring distance, real numbers can be used to measure quantities such as time, mass, energy, velocity, and many more. The set of real numbers is denoted using the symbol  $\mathbb{R}$  or  $\{\displaystyle \mathbb{R}\}$  and is sometimes called "the reals"

Тема 6. Grammar: Present Continuous Tense. Topic: Bits and Bytes (2 ч.)

The Present Continuous is used:

- 1) to express an action going on at the present moment, i.e. the moment of speaking.

Do you know where Philip is? – I expect he is talking to Mother.  
2) to express an action going on at the present period. The action may or may not be going on at the actual moment of speaking.  
And what are you doing in Geneva? – I'm writing a play.  
3) to indicate that a situation is temporary.  
My car's off the road. I'm travelling to work by bus this week.

4) to indicate changes, trends, development, and progress. World energy demand is increasing at a rate of about 3% per year.  
 5) to express the idea of an annoying habit that goes on and on. You're constantly complaining that you have too much to do.  
 The bit is the most basic unit of information in computing and digital communications. The name is a contraction of binary digit.[1] The bit represents a logical state with one of two possible values. These values are most commonly represented as either "1" or "0", but other representations such as true/false, yes/no, +/-, or on/off are commonly used.

Тема 7. The Present Simple and the Present Continuous Compared. Topic: Peripherals (2 ч.)

Grammar: The Present Indefinite Tense and the Present Continuous Tense (compared)

The Present Continuous is used:

1) to express an action going on at the present moment, i.e. the moment of speaking.

Do you know where Philip is? – I expect he is talking to Mother.

2) to express an action going on at the present period. The action may or may not be going on at the actual moment of speaking.

And what are you doing in Geneva? – I'm writing a play.

3) to indicate that a situation is temporary.

My car's off the road. I'm travelling to work by bus this week.

4) to indicate changes, trends, development, and progress.

World energy demand is increasing at a rate of about 3% per year.

5) to express the idea of an annoying habit that goes on and on.

You're constantly complaining that you have too much to do.

State verbs and action verbs

We use continuous forms for actions that have started but not finished. Some verbs are not normally used in this way. They are:

1) be, exist

2) verbs of possession: have, own, possess, belong to

3) verbs expressing feelings and emotions: like, dislike, love, hate, fear, detest, envy, respect, admire, value, want, wish, need, prefer

4) verbs of mental activity: agree, believe, know, remember, forget, understand, doubt, realize, suppose, think (= have an opinion), mean, recognize, trust

5) verbs of senses: see, hear, smell, taste

6) consist of, contain, depend on, resemble, seem, deserve, owe, cost, sound, include

Peripherals

Displays, often called monitors or screens, are the most-used output device on a computer. They provide instant feedback by showing you text and graphic images as work or play. Most desktop and laptop displays use Liquid Crystal Display (LCD) technology. The main feature of any computer display is its resolution. Resolution refers to the number of dots of colour known as pixels (picture elements) contained in a display. It is expressed by identifying the number of pixels on the horizontal and vertical axes. A typical resolution is 1024×768. A pixel is a combination of red, green and blue subjects.

Тема 8. Grammar: Revision Topic: Introduction to Computing Systems (2 ч.)

глагол to have, The Present Indefinite Tense and the Present Continuous Tense (compared)

Computing is any goal-oriented activity requiring, benefiting from, or creating computing machinery. It includes the study and experimentation of algorithmic processes and development of both hardware and software. It has scientific, engineering, mathematical, technological and social aspects. Major computing disciplines include computer engineering, computer science, cybersecurity, data science, information systems, information technology and software engineering

Тема 9. Grammar: Revision. Topic: Fractions (2 ч.)

The Present Simple and the Present Continuous Compared.

A fraction (from Latin fractus, "broken") represents a part of a whole or, more generally, any number of equal parts. When spoken in everyday English, a fraction describes how many parts of a

certain size there are, for example, one-half, eight-fifths, three-quarters. A common, vulgar, or simple fraction

(examples:  $\frac{1}{2}$  and  $\frac{17}{3}$ ) consists of a numerator displayed above a line (or before a slash like 1/2), and a non-zero denominator, displayed below (or after) that line. Numerators and denominators are also used in fractions that are not common, including compound fractions, complex fractions, and mixed numerals.

Тема 10. Module test work N2 (2 ч.)

Present simple and Present Continuous

1. Open the brackets, using the appropriate tense forms. Mind that some sentences are interrogative, and some are negative (5 points):

1. There \_\_\_\_\_ (be) four basic operations of arithmetic.
2. If you \_\_\_\_\_ (add) zero to any number, the quantity \_\_\_\_\_ (not/ change).
3. A printer \_\_\_\_\_ (be) a device that \_\_\_\_\_ (accept) text and graphic output from a computer and \_\_\_\_\_ (transfer) the information to paper.
4. At the moment our engineer \_\_\_\_\_ (test) a new model of printer.
5. There recently \_\_\_\_\_ (be) a lot of information about that in the Internet.
6. Engineers \_\_\_\_\_ (need) geometry to build safe roads and bridges.
7. They \_\_\_\_\_ (have) a seminar on mathematical analysis now.
8. She \_\_\_\_\_ (solve) a lot of equations while doing her homework yesterday.

2. Put questions to the underlined parts of the sentences (3 points):

1. Computer prices in the UK are very high.
2. John studies mathematics at the university.
3. Mark is translating the text now.

Тема 11. Grammar: Past Indefinite Tense. Topic: Parts of the computer. Screen (2 ч.)

Grammar: The Past Indefinite Tense

We use the Past Simple for:

- 1) finished action in the past / past event which took place at a definite point in time.  
Frank bought his car three years ago.
- 2) actions which follow each other.  
He woke up, put some clothes on and ran out of the house.
- 3) a past state or habit.  
They often travelled to London when they were students.

A computer system consists of two parts: hardware and software. Hardware is any electronic or mechanical part you can see or touch. Software is a set of instructions, called a program, which tells the computer what to do. There are three basic hardware sections: the central processing unit (CPU), main memory and peripherals. Perhaps the most influential component is the central processing unit. Its function is to execute program instructions and coordinate the activities of all the other units. In a way, it is the „brain“ of the computer. The main memory (a collection of RAM chips) holds the instructions and data processed by the CPU. Peripherals are the physical units attached to the computer. They include storage devices and input/output devices.

Тема 12. Grammar: Past Continuous Tense. Topic: Addition and Subtraction (2 ч.)

Grammar: The Past Continuous Tense

The Past Continuous is used:

- 1) to express an action which was going on at a given moment in the past. The precise time limits of the action are not known, its beginning and its end are not specified.  
Little Mary came in. She was eating an ice-cream cone.  
In a moment I returned to where Martin was still reading by the fire.
- 2) to express an action going on at a given period of time in the past.  
He remembered that Helen had met her first husband when she was working in a New York publishing house.



What were you doing in Paris? – I was trying to find a publisher for my new book.

- 3) to express the idea of an annoying habit in the past. He was always experimenting. He wasn't really a doctor, he was a bacteriologist.
- 4) to supply a background to a new event in the story. While Tom was standing up on the coach looking back at his father, the horses suddenly broke into a gallop.

Тема 13. Grammar: The Past Indefinite and Past Continuous Tense. Topic: Multiplication and Division (2 ч.)

We use the Past Simple for:  
 1) finished action in the past / past event which took place at a definite point in time.  
 Frank bought his car three years ago.

2) actions which follow each other.  
 He woke up, put some clothes on and ran out of the house.

3) a past state or habit.  
 They often travelled to London when they were students.

The Past Continuous is used:  
 1) to express an action which was going on at a given moment in the past. The precise time limits of the action are not known, its beginning and its end are not specified.  
 Little Mary came in. She was eating an ice-cream cone.  
 In a moment I returned to where Martin was still reading by the fire.

2) to express an action going on at a given period of time in the past.  
 He remembered that Helen had met her first husband when she was working in a New York publishing house.  
 What were you doing in Paris? – I was trying to find a publisher for my new book.

3) to express the idea of an annoying habit in the past.  
 He was always experimenting. He wasn't really a doctor, he was a bacteriologist.

4) to supply a background to a new event in the story.  
 While Tom was standing up on the coach looking back at his father, the horses suddenly broke into a gallop.

Тема 14. Grammar: Revision. Topic: The digital Age (2 ч.)

We use the Past Simple for:  
 1) finished action in the past / past event which took place at a definite point in time.  
 Frank bought his car three years ago.

2) actions which follow each other.  
 He woke up, put some clothes on and ran out of the house.

3) a past state or habit.  
 They often travelled to London when they were students.

We are now living in what some people call the digital age, meaning that computers have become an essential part of our lives. Young people who have grown up with PCs and mobile phones are often called the digital generation. Computers help students to perform mathematical operations and improve their maths skills. They are used to access the Internet, to do basic research and to communicate with other students around the world. Teachers use projectors and interactive whiteboards to give presentations and teach sciences, history or language courses. PCs are also used for administrative purposes – schools use word processors to write letters, and databases to keep records of students and teachers. A school website allows teachers to publish exercises for students to complete online.

Тема 15. Grammar: Revision. Parts of the computer. Flash Memory. (2 ч.)

Grammar: The Past Continuous Tense  
 Topic: The User Interface  
 The Past Continuous is used:

1) to express an action which was going on at a given moment in the past. The precise time limits of

the action are not known, its beginning and its end are not specified. Little Mary came in. She was eating an ice-cream cone. In a moment I returned to where Martin was still reading by the fire.

A computer system consists of two parts: hardware and software. Hardware is any electronic or mechanical part you can see or touch. Software is a set of instructions, called a program, which tells the computer what to do. There are three basic hardware sections: the central processing unit (CPU), main memory and peripherals. Perhaps the most influential component is the central processing unit. Its function is to execute program instructions and coordinate the activities of all the other units. In a way, it is the „brain“ of the computer. The main memory (a collection of RAM chips) holds the instructions and data processed by the CPU. Peripherals are the physical units attached to the computer. They include storage devices and input/output devices.

Тема 16. Module Test Work N3 (2 ч.)

The Past Continuous and the Past Simple  
 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.

I (to go) to the cinema yesterday.  
 I (to go) to the cinema at four o'clock yesterday.  
 They (to go) to the cinema when they met me.  
 She (to learn) words the whole evening yesterday.  
 She (to learn) words when mother came home.  
 He (to work) in the garden yesterday.  
 He (to work) in the garden from five till eight yesterday.  
 My sister is fond of reading. She (to read) the whole evening yesterday.  
 The children (to do) their lessons at six o'clock yesterday.  
 I (not to play) the piano yesterday. I (to write) a letter to my friend.  
 I (not to play) the piano at four o'clock yesterday. I (to read) a book.  
 He (not to sleep) when father came home. He (to do) his homework.  
 When I (to go) to school the day before yesterday, I met Mike and Pete. They (to talk) and (to eat) an ice-cream.  
 The baby (to sleep) the whole evening yesterday. She (feel) bad.  
 What your father (to do) from eight till nine yesterday?  
 Why she (to cry) when I saw her yesterday?

Тема 17. Revision. Credit test. (2 ч.)

Revision of all Grammar Material  
 Студент, набравший в ходе текущего и промежуточного контроля от 60 до 100 баллов, может получить итоговую (семестровую) оценку, соответствующую количеству набранных баллов, без прохождения семестровой аттестации.

**Второй семестр. (34 ч.)**

Тема 18. Grammar: The Present Perfect Tense. Topic: Equasions (2 ч.)

Grammar: The Present Perfect Tense  
 We use the Present Perfect to talk about :  
 1) a past action which has a visible result in the present.  
 Look at Tom. He's sad because he has failed his exam.  
 2) expressing the idea of completion or achievement / a recently completed action.  
 At last! I've finished!  
 She has already left.  
 3) announcing news of recent events.  
 Andy has won a big prize!  
 Have you heard? Uncle George has crashed the car again.  
 Here are the main points of the news. The pound has fallen against the dollar. The Prime Minister has said that the government's economic policies are working. The number of unemployed has

reached

five

million.

After announcing news, we usually use the past simple to give more details:  
 Uncle George has crashed the car again. He ran into a tree in High Street.  
 4) changes which have happened.  
 He has become good at Russian. (He wasn't good at...)  
 5) repetition up to now.  
 (we can use the present perfect to say that something has happened several times up to the present):  
 I've written six letters since lunchtime.  
 6) continuation up to now.  
 I've known her for years.  
 7) personal experiences.  
 He has learnt Russian.

Тема 19. Grammar: The Present Perfect And the Past Simple Tense. Topic: Networking

(2 ч.)

The Present Perfect and Past Simple  
 The past simple tense is used to express finished time; In contrast, the present perfect tense describes unfinished time.

Examples:

We lived Japan in from 1995-1998. (a time period that started and ended in the past) (past simple)

I've worked as a teacher since 2011. (a time period that started in the past, and continues until now)

(present perfect)

The past simple tense is used to refer to definite time, while the present perfect tense refers to indefinite time.

Examples:

I saw the Eiffel Tower in 2007. (past simple)

I have seen the Eiffel Tower. (present perfect)

The past simple tense indicates series of finished actions or repeated actions; the present perfect tense expresses experience or result.

We use the past simple for past events or actions which have no connection to the present.

We use the present perfect for actions which started in the past and are still happening now OR for finished actions which have a connection to the present.

We CAN'T use the present perfect with a finished time word:

NOT: I've been to the museum yesterday.

Topic:

Networking

The concept of a network is pretty simple. A couple of computers have some cables strung between them, and send data back and forth using electrical signaling over the cable. More or less the same as telephones do or, in a very rough sense, like two kids speaking into tin cans connected by a string.

But how does the data actually get from computer A to computer B? How does computer A find the physical location of computer B on the network? If they communicate with electrical signaling, so the data is traveling "at the speed of light", why does it take so long to send a big file across the network?

Gaining a scientific understanding of the answers to these questions may take years, but we shall endeavor to crack them open at the surface, and explore the definition of network in a way that makes as much sense as two kids speaking into tin cans connected by a string. In real life, networks are not simply two cans tied together by a single string, they are millions and millions of cans (technically called hosts) interconnected with many strings.

Тема 20. Grammar: The Past Perfect Tense. Topic: Networking Topic The User Interface

(2 ч.)

The user interface (UI), in the industrial design field of human-computer interaction, is the space where interactions between humans and machines occur. The goal of this interaction is to allow effective operation and control of the machine from the human end, whilst the machine

simultaneously feeds back information that aids the operators' decision-making process. Examples of this broad concept of user interfaces include the interactive aspects of computer operating systems,

hand tools, heavy machinery operator controls, and process controls. The design considerations applicable when creating user interfaces are related to or involve such disciplines as ergonomics and psychology.

Grammar: The Past Perfect Tense. Reported Speech

The Past Perfect is used:

1) to express an action accomplished before a given past moment and viewed back from that past moment. It may be a single point action, an action of some duration or a recurrent action. It was long afterwards that I found out what had happened. He knew where Haviland lived, but he had never been there.

2) to express an action which began before a given past moment and continues into it or up to it:  
a) With stative verbs where its use is compulsory. She began to do all the things that she had wanted to do for years. He suddenly understood that she had loved him all her life.

b) With some dynamic verbs of durative meaning where the Past Perfect (Non-Continuous) may be used instead of the Past Perfect Continuous with little difference in meaning. Roy mentioned that he had dined at home since his return.

Тема 21. Grammar: The Present Perfect Continuous Tense. Topic: Logarithms (2 ч.)

Grammar: The Present Perfect Continuous Tense

We use the Present Perfect Continuous:

1) to put emphasis on the duration of an action which started in the past and continues up to the present.

It has been raining for 3 hours. We have been waiting here for 20 minutes.

2) to talk about repeated actions up to now. Sarah has been playing tennis since she was eight.

3) for an action that started in the past and lasted for some time. It may still be continuing, or have finished, but it has left a visible result in the present.

Tom is very tired. He's been working very hard. The ground is wet. It's been raining.

4) to express anger, irritation or annoyance/criticism. He has been using my computer without asking me.

Тема 22. Grammar: The Past Perfect Continuous Tense. Topic: Angles (2 ч.)

Grammar: The Past Perfect Continuous Tense.

Past Perfect Continuous is used:

1) to express an action which began before a given past moment and continued into it or up to it. She suddenly realized that it was now completely dark and that she had been walking for a long while.

He knew what she had been thinking about since she received the telegram.

2) to express an action which was in progress just before a given past moment and it affects the past situation in some way. The precise time limits of the action are not specified. She and Sylvia talked in high excited tones about an anthology of poetry they had been reading. Half-heartedly I asked what she had been thinking about.

Logarithm

In mathematics, the logarithm is the inverse function to exponentiation. That means the logarithm of a given number  $x$  is the exponent to which another

100 KB (11,898 words) - 15:26, 29 September 2021





- I. Form Participle I and II from the verbs: translate, develop, study, describe, understand, focus, design, solve, break, build.
- II. Translate from Russian into English:
1. Мы внимательно прочли статью .
  2. Прикладная математика и обычная математика тесно связаны друг с другом.
  3. Математика изучает пространственные формы и количественные отношения.
  4. Ученый работает в нашем университете с;t 20 лет.

Тема 24. Grammar: The Future Tenses. Topic: Differential Calculus (2 ч.)

The Future Simple is used to tell about

- 1) Actions, events, situations which will definitely happen in the future and which we can't control  
Michael will be 30 years old in May.  
The sun will rise at 5.45 am tomorrow.
- 2) Decisions made at the moment of speaking  
It's raining. I will take my umbrella.
- 3) Promises, threats, warnings, requests and offers  
Will you help me with this computer program?  
The bag looks heavy. I will help you with it.  
I will do it, I promise.
- 4) Predictions based on our intuition, on what we think, believe or imagine, using the verbs think, believe, hope, expect, the expressions be sure, be afraid, the adverbs probably, certainly, perhaps.

In mathematics, a differential equation is an equation that relates one or more functions and their derivatives.[1] In applications, the functions generally represent physical quantities, the derivatives represent their rates of change, and the differential equation defines a relationship between the two. Such relations are common; therefore, differential equations play a prominent role in many disciplines including engineering, physics, economics, and biology.

Тема 25. Grammar: Other Ways to Speak about the future. Text: Data bases (2 ч.)

Going to, Present Simple, Present Continuous, Future Simple

The Future Simple is used to tell about

- 1) Actions, events, situations which will definitely happen in the future and which we can't control  
Michael will be 30 years old in May.  
The sun will rise at 5.45 am tomorrow.
- 2) Decisions made at the moment of speaking  
It's raining. I will take my umbrella.
- 3) Promises, threats, warnings, requests and offers  
Will you help me with this computer program?  
The bag looks heavy. I will help you with it.  
I will do it, I promise.
- 4) Predictions based on our intuition, on what we think, believe or imagine, using the verbs think, believe, hope, expect, the expressions be sure, be afraid, the adverbs probably, certainly, perhaps.  
Mr Smith will probably call us later.  
I expect he will want to stay in the best hotel (I know what kind of person he is).

The Present Simple is used to tell about scheduled public events such as train and plane schedules, course schedules, etc.  
The train leaves at 6 p.m.  
Classes begin next week.  
The Present Continuous is used to tell about planned or personally scheduled events. These events or intentions are decided before the moment of speaking.  
He is leaving tomorrow.

Тема 26. Grammar: The Future Perfect Tense Topic: Web Systems (2 ч.)

The future perfect tense is for talking about an action that will be completed between now and some

point in the future. Imagine that your friend Linda asks you to take care of her cat for a few days while

she goes on a trip. She wants you to come over today at noon so she can show you where to find the cat food and how to mash it up in the bowl just right so that Fluffy will deign to eat it. But you're busy this afternoon, so you ask Linda if you can come at eight o'clock tonight instead.

We use the Future Perfect:  
1) to talk about something that will be completed by a certain time in the future.

I will have done it by tomorrow.  
2) to talk about something that will be completed by another action in the future.  
We're late. I expect the film will have already started by the time we get to the cinema.

Тема 27. Grammar: Revision. Topic: A Typical Web Page (2 ч.)

Revision of all Future Tenses  
A web page (or webpage) is a hypertext document provided by a website and displayed to a user in a web browser.[1] A website typically consists of many web pages linked together in a coherent fashion. The name "web page" is a metaphor of paper pages bound together into a book.

Тема 28. Module Test work N5 (2 ч.)

1. Give the English equivalent for the following expressions:

- 1.a number that is less than zero;
- 2.a number that is greater than zero;
- 3.a positive and negative whole number;
- 4.a number that consists of a whole number and a fraction

2. Use the Future Continuous Tense:  
Sue/to do/homework/at 5 o'clock/tomorrow.  
We/to sunbathe/from 9 to 12 o'clock/tomorrow morning.  
Nick and Jack/to drive/to Berlin/at this time/next Monday.  
You/to have/a conference/from 3 to 5 o'clock/tomorrow.  
My cousin/ to practise/in the gym/at 7 o'clock/tomorrow evening.  
Nelly and Diana/to rest/in Hawaii/at this time/next week.

Тема 29. Grammar: Active Voice . Topic: Global Web (2 ч.)

Active voice  
Verbs are also said to be either active (The executive committee approved the new policy) or passive (The new policy was approved by the executive committee) in voice. In the active voice, the subject and verb relationship is straightforward: the subject is a be-er or a do-er and the verb moves the sentence along. In the passive voice, the subject of the sentence is neither a do-er or a be-er, but is acted upon by some other agent or by something unnamed (The new policy was approved). Computerized grammar checkers can pick out a passive voice construction from miles away and ask you to revise it to a more active construction. There is nothing inherently wrong with the passive voice, but if you can say the same thing in the active mode, do so (see exceptions below). Your text will have more pizzazz as a result, since passive verb constructions tend to lie about in their pajamas and avoid actual work. In active voice verbs expresses the meaning of the action that the subject produces itself.

In banks computers store information about the money held by each customer and enable staff to access large databases and to carry out financial transactions at high speed. They also control the cash points, or ATMs (automatic teller machines), with dispense money to customers by the use of a PIN-protected card. People use a Chip and PIN card to pay for goods and services. Instead of using a signature to verify payments, customers are asked to enter a four-digit personal identification number (PIN), the same number used at cash points; this system makes transactions more secure. With online banking, clients can easily pay bills and transfer money from the comfort of their homes.

Тема 30. Grammar: The Passive voice Topic: Polygon (2 ч.)



The voice used to indicate that the grammatical subject of the verb is the recipient (not the source) of the action denoted by the verb. The ball was thrown by the boy uses the passive voice. The ball was thrown is an abbreviated passive. In geometry, a polygon (/ˈpɒlɪɡɒn/) is a plane figure that is described by a finite number of straight line segments connected to form a closed polygonal chain (or polygonal circuit). The bounded plane region, the bounding circuit, or the two together, may be called a polygon.

Тема 31. Grammar: The Active and Passive Voices Compared. Topic: Nanotechnology (2 ч.)

Form of Passive Subject + finite form of to be + Past Participle (3rd column of irregular verbs)

Example: A letter was written.

We use passive verbs:

1) to say what happens to the subject in contrast to active verbs which are used to say what the subject does.

2) to describe a process by talking about what is done, not who does it, and when we report events, but we don't know, or it's not important, who performed the actions.

Oranges are grown in Spain.

3) to talk about the subjects as the person or thing affected by the action.

The house was destroyed by the storm.

When rewriting active sentences in passive voice, note the following:

the object of the active sentence becomes the subject of the passive sentence

the finite form of the verb is changed (to be + past participle)

the subject of the active sentence becomes the object of the passive sentence (or is dropped)

E.g.: Active: Columbus discovered America.

Passive: America was discovered by Columbus.

Тема 32. Grammar: Reported Speech Topic: Polyhedron (2 ч.)

We use direct speech when we repeat someone's words and indirect speech when we use our own words to report what someone says.

Direct speech: 'I like football,' Emma said.

Indirect speech: Emma said she likes football.

We use verbs of reporting such as say, tell, ask, answer, accept, add, admit, agree, comment, confirm, inform, explain, offer, recommend, report, suggest, think, want to know and others.

A few verbs of reporting e.g. tell, inform, remind, persuade always have an indirect object.

No one told me you were leaving.

We informed everyone that the time had been changed.

Whenever we report something, we have to take account of changes in the situation - a different speaker, a different place or a different time.

Тема 33. Grammar: Modals. Topic: Game Genres (2 ч.)

The modal verbs of English are a small class of auxiliary verbs used mostly to express modality (properties such as possibility, obligation, etc.). They can be distinguished from other verbs by their defectiveness (they do not have participle or infinitive forms) and by the fact that they do not take

the ending -(e)s in the third-person singular.

The principal English modal verbs are can, could, may, might, must, shall, should, will and would.

Тема 34. Revision. Module test work N 6 (2 ч.)

1. Open the brackets, using the appropriate tense forms. Mind that some sentences are interrogative, and some are negative (5 points):

2. Give Russian equivalents to the following words and word combinations (2 points):

Multiplier, straight angle, division, data, to subtract, to obtain important information, print quality, calculation, the Internet connection, circumference.

3. Choose the modal verb which, from your point of view, suits the situation better. Remember – your choice is of vital importance – how many troubles happen because of misunderstanding!

The cake (must, can, is) be almost ready now. – Are you sure? – Yes, practically.

You (must, have to, should) put sausage, cucumber, onion, potatoes, eggs and sour cream to make the Russian salad tasty. (can, may, should) you have failed to put sugar and vinegar in the biscuit again? How (can, are able to, may) you be so careless? You (may, can, have to) take the fork, knife and plate. I don't need it any more. The beefsteak (can't, mustn't, shouldn't) be so raw and untasty. I've cooked it properly! (Should, shall, ought to) I buy a loaf of bread or some curds? No, you (can't, mustn't, shouldn't) eat ice-cream in the street in winter. (shall, may, can) it be that the pork was spoiled? (could, must, will) you show me how to slice the cabbage and carrots for this soup. You (could, might, have to) have cooked lunch before our arrival. You've overfried the potatoes. You (should, could, might) be more accurate about cooking. Don't put too much salt in the dough. We (can, may, might) spoil everything. (can, may, should) it be that the child has eaten so much candies? Don't you know that one (can't, mustn't, needn't) eat milk and cucumbers?

- 3.2. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений.
- I. Read the text and answer the questions ((OK-6) – 2.1)
  - II. Read and translate the text. ((OK-5) – 2.1)
  - III. Read the text and identify its main idea. ((OK-5) – 2.1, 2.2)
  - IV. Mark the sentences T (true) or F (false). ((OK-5) – 2.1, 2.2)
  - V. Listen to the text and answer the questions. ((OK-6) – 2.1, 2.2, 3.2)
  - VI. Tell about yourself/ your future job. ((OK-6) – 2.2)
  - VII. Translate the sentences from Russian into English/ from English into Russian. ((OK-5) – 2.3)
  - VIII. Make up a dialogue. ((OK-6) – 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3)
  - IX. Speak on the topic. ((OK-5) – 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3)
  - X. Give a presentation. ((OK-6) – 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3)

### 6. Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине

**Первый семестр (38 ч.)**

Вид СРС: Работа со словарём (14 ч.)

Тематика заданий СРС:

Чтобы перевести слово, наберите его в строке ввода, расположенной под алфавитным списком (слово также можно выделить щелчком в алфавитном списке) и нажмите клавишу Enter или кнопку >. Программа автоматически выберет направление перевода в зависимости от языка вводимого слова (этот словарь позволяет работать со словами на шести языках). Если исходное слово встречается хотя бы в одном из активных словарей выбранного направления перевода, откроется одна или несколько словарных карточек, в заголовке которых вы увидите введённое слово и текущее направление перевода. Переводы слова сгруппированы в соответствии с частями речи, к которым они относятся. В начале каждого пункта отображаются грамматические характеристики исходного слова или перевода, синонимы, словоформы переводимого слова и прочие пометки. Эти комментарии выделены зелёным цветом. Собственно переводы отображаются в тесте словарной статьи чёрным цветом. Рядом с ними в скобках часто приводятся примеры ситуаций, в которых употребление данного варианта наиболее характерно. После каждого перевода представлены многочисленные примеры употребления исходного слова: словосочетания, предложения и устойчивые выражения. Обычно они выделены серым цветом.

Вид СРС: Подготовка презентации на заданную тему (6 ч.)



Мультимедийная (электронная/учебная) презентация - это логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Чаще всего

демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке презентации на заданную тему:

- 1) Ознакомьтесь с предлагаемыми темами презентаций.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).
- 4) Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трём рекомендованным источникам.
- 5) Составьте план-сценарий презентации, запишите его.
- 6) Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана презентации.
- 7) Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления. При защите презентации он и будет являться сценарием презентации.
- 8) Продумайте дизайн презентации.
- 9) Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.)
- 10) Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями. Обязательно учтите возможные типичные ошибки и постарайтесь избежать их при создании своей презентации. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 11) Проверьте на работоспособность все элементы презентации.
- 12) Прочтите текст своего выступления медленно вслух, стараясь запомнить информацию.
- 13) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
- 14) Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже сопровождая своё выступление демонстрацией слайдов па компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.
- 15) Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения.

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке презентации относятся:

- Критерии оценки содержания презентации:
- соответствие материала презентации заданной теме;
  - грамотное использование терминологии;
  - обоснованное применение эффектов визуализации и анимации;
  - общая грамотность;
  - логичность изложения материала, доказательность, аргументированность.

- Критерии оценки оформления презентации:
- творческий подход к оформлению презентации;
  - прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах;
  - необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики;
  - дизайн презентации не противоречит ее содержанию;
  - грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Тематика презентаций:

1. Internet Security & Network Security
  2. Communications Security
  3. Mobile Security
  4. Cyber Criminals
  5. Computer Viruses, Worms, and Trojan Horses
- Вид СРС: Составление глоссария (18 ч.)

Тематика заданий СРС:

Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Данный словарь необходим для того, чтобы любой человек,

читающий вашу работу, мог без труда для себя найти объяснение сложных понятий и терминов, которые присутствуют в Вашем документе. Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, которая заключается в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении отдельной темы. Данный вид работы развивает у студентов способность акцентировать внимание на главных понятиях темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Процесс составления глоссария достаточно прост. Каждая статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, которая объемно раскрывает смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- подбор к ним основных определений (или расшифровка имеющихся понятий);
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, самому не принимая ни одну из указанных позиций.
- критически осмысливать подобранные определения и попытаться их модифицировать (устранить избыточность и повторения);
- приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин с целью наглядного объяснения его лексического значения;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

#### 1. Составление глоссария по теме: "Computer system"

**Второй семестр (38 ч.)**

Вид СРС: Подготовка презентации на заданную тему (18 ч.)

Тематика заданий СРС:

Мультимедийная (электронная/учебная) презентация - это логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке презентации на заданную тему:

- 1) Ознакомьтесь с предлагаемыми темами презентаций.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).
- 4) Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трём рекомендованным источникам.
- 5) Составьте план-сценарий презентации, запишите его.
- 6) Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана презентации.
- 7) Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления. При защите презентации он и будет являться сценарием презентации.
- 8) Продумайте дизайн презентации.
- 9) Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.)
- 10) Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями. Обязательно учтите возможные типичные ошибки и постарайтесь избежать их при создании своей презентации. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

- 11) Проверьте на работоспособность все элементы презентации.
- 12) Прочтите текст своего выступления медленно вслух, стараясь запомнить информацию.
- 13) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
- 14) Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже

сопровождая своё выступление демонстрацией слайдов па компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.

15) Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения. К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке презентации относятся:

Критерии оценки содержания презентации:

- соответствие материала презентации заданной теме;
- грамотное использование терминологии;
- обоснованное применение эффектов визуализации и анимации;
- общая грамотность;
- логичность изложения материала, доказательность, аргументированность.

Критерии оценки оформления презентации:

- творческий подход к оформлению презентации;
- прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах;
- необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики;
- дизайн презентации не противоречит ее содержанию;
- грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Тематика презентаций:

1. Internet Security & Network Security
2. Communications Security
3. Mobile Security
4. Cyber Criminals
5. Computer Viruses, Worms, and Trojan Horses

Вид CPC: Работа со словарём (20 ч.)

Тематика заданий CPC:

Чтобы перевести слово, наберите его в строке ввода, расположенной под алфавитным списком (слово также можно выделить щелчком в алфавитном списке) и нажмите клавишу Enter или кнопку >. Программа автоматически выберет направление перевода в зависимости от языка вводимого слова (этот словарь позволяет работать со словами на шести языках). Если исходное слово встречается хотя бы в одном из активных словарей выбранного направления перевода, откроется одна или несколько словарных карточек, в заголовке которых вы увидите введённое слово и текущее направление е перевода. Переводы слова сгруппированы в соответствии с частями речи, к которым они относятся. В начале каждого пункта отображаются грамматические характеристики исходного слова или перевода, синонимы, словоформы переводимого слова и прочие пометки. Эти комментарии выделены зелёным цветом. Собственно переводы отображаются в тесте словарной статьи чёрным цветом. Рядом с ними в скобках часто приводятся примеры ситуаций, в которых употребление данного варианта наиболее характерно. После каждого перевода представлены многочисленные примеры употребления исходного слова: словосочетания, предложения и устойчивые выражения. Обычно они выделены серым цветом.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств. Оценочные материалы

### 8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий

**Базовый уровень:**

обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий

**Пороговый уровень:**

обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне

**Уровень ниже порогового:**

система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	91 и более
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	71 – 90
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 70
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</li> <li>точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</li> <li>полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;</li> <li>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</li> <li>творческую самостоятельную работу на учебных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>
Хорошо	Обучающийся демонстрирует:

	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины;</p> <p>свободное владение типовыми решениями;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по учебной дисциплине;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активную самостоятельную работу на учебных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
Удов- летвори- тельно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине;</p> <p>работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.</p>
Неудов- летвори- тельно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p>
Зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине;</p> <p>работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное</p>



	участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.

## 8.2. Вопросы, задания текущего контроля

В целях освоения компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины, предусмотрены следующие вопросы, задания текущего контроля:

### - УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Студент должен знать:

основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические); систему функциональных стилей русского языка, основные направления современной риторики. Общую, деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов; основы функционирования иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности

Вопросы, задания:

1. Знать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка.
2. Знать грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков
3. Знать универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста

Студент должен уметь:

выбирать на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; ведет деловую переписку на государственном и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, с учетом социокультурных различий; выполняет перевод академических текстов с иностранного языка на государственный язык; публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

Задания:

1. Уметь использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности
2. Уметь логически верно организовывать устную и письменную речь

Студент должен владеть навыками:

составления текстов и ведения деловой переписки на государственном и иностранном языках; опыт перевода академических текстов с иностранного языка на государственный язык; навыки публичных выступлений на русском языке с учетом аудитории и цели общения; опыт ведения беседы на иностранном языке

Задания:

1. Владеть деловой речевой коммуникацией, опираясь на современное состояние языковой культуры

2. Владеть извлечением необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

**Первый семестр (Зачет)**

- |    |             |     |          |              |
|----|-------------|-----|----------|--------------|
| 1. | Infinitives | &   | Their    | Functions    |
| 2. | The         |     | perfect  | Tenses       |
| 3. | The         |     | Global   | Net          |
| 4. | The         | New | computer | technologies |

**Второй семестр (Экзамен)**

- |    |     |            |     |            |               |
|----|-----|------------|-----|------------|---------------|
| 1. | The | Participle | and | Participle | constructions |
| 2. |     |            | The |            | Gerund        |
| 3. |     | The        |     | Complex    | Object        |
| 4. |     | The        |     | Complex    | Subject       |

### 8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя: для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) зачетом/зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом), – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине;

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) экзаменом, – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

По дисциплинам, завершающимся зачетом/зачетом с оценкой, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 100 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля.

По дисциплинам, завершающимся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).

Система оценивания.  
В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Волгоградского государственного университета предусмотрена возможность предоставления студентам выполнения дополнительных заданий повышенной сложности (не

включаемых в перечень обязательных и, соответственно, в перечень обязательного текущего контроля успеваемости) и получения за выполнение таких заданий «премиальных» баллов, - для поощрения обучающихся, демонстрирующих выдающие способности.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести:

Форма текущего контроля: Контрольная работа  
контрольные работы применяются для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине или ее части. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Форма текущего контроля: Устный опрос, собеседование  
устный опрос, собеседование являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Процедуры направлены на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Форма текущего контроля: Письменные задания или лабораторные работы  
письменные задания являются формой оценки знаний и предполагают подготовка письменного ответа, решение специализированной задачи, выполнение теста. являются формами контроля и средствами применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании компетенций. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

К формам промежуточного контроля можно отнести:

Форма промежуточной аттестации: Зачет  
зачет служит формой проверки усвоения учебного материала по дисциплине, практики, готовности к практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен  
экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Форма проведения, как правило, предусматривает ответы на вопросы экзаменационного билета, выполнение которых

направленно на проверку сформированности компетенций по соответствующей учебной дисциплине.

Методика формирования результирующей оценки:

Первый семестр

1. Контрольная работа - от 0 до 35 баллов
2. Устный опрос, собеседование - от 0 до 30 баллов
3. Письменные задания или лабораторные работы - от 0 до 35 баллов
4. Зачет - Аттестация по дисциплине в форме зачета (зачета с оценкой) проводится по сумме результатов модульных контрольных работ и текущей успеваемости обучающегося.

Второй семестр

1. Контрольная работа - от 0 до 35 баллов
2. Устный опрос, собеседование - от 0 до 30 баллов
3. Письменные задания или лабораторные работы - от 0 до 35 баллов
4. Экзамен - от 0 до 0 баллов

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1 Основная литература**

1. Чикилева Л.С., Авдеева Е.Л., Есина Л.С. Английский язык в бизнес-информатике. english for business informatics (b1-b2) [Электронный ресурс]: - Бакалавр. Академический курс, 2018. - 185 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8C84C74B-4179-4358-8397-BA593AFC7CB2>

2. Барановская Т.А. - отв. ред. Английский язык для академических целей. english for academic purposes [Электронный ресурс]: - Бакалавр и магистр. Академический курс, 2018. - 198 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3>

3. Стогниева О. Н. Английский язык для ит-направлений. english for information technology [Электронный ресурс]: - Бакалавр. Академический курс, 2018. - 143 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7709B93C-0148-4FEC-91A5-982C9EADA071>

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Стогниева Ольга Николаевна Английский язык для ИТ-направлений. English for information technology [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2019. - 143 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438794>

В качестве учебно-методического обеспечения могут быть использованы другие учебные, учебно-методические и научные источники по профилю дисциплины, содержащиеся в электронно-библиотечных системах, указанных в п. 11.2 «Электронно-библиотечные системы».

### **9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://elibrary.ru/> - ELIBRARY.RU

2.	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	-	ЭБС	Юрайт
3.	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>	-	ЭБС	BOOK.ru

### 10. Методические указания по освоению дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидов

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана (при необходимости), изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя;
- максимально полная презентация содержания дисциплины в ЭИОС (в частности, полнотекстовые лекции, презентации, аудиоматериалы, тексты для перевода и анализа и т.п.).

### 11. Перечень информационных технологий

В учебном процессе активно используются информационные технологии с применением современных средств телекоммуникации, электронные учебники. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. ЭИОС предоставляет открытый доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин практик.

11.1		Перечень программного обеспечения		
(обновление производится по мере появления новых версий программы)				
Аудитория		4-14		Б
Перечень программного обеспечения для персонального компьютера	лицензионного и стационарной для управления компьютером	и лингафонной лингафонным – Rinel-Lingo)	свободно установки классом с помощью (Договор от	распространяемого обеспечения: (программное No 08.10.2012)
0329100008812000133-0006013-01				
1. Windows 7 Pro		- лицензия	60357707	(13 шт)
2. Microsoft Office 2007 Pro		- лицензия	44414438	(13 шт)
3. Adobe Acrobat Reader		- свободная лицензия,		GNU (13 шт)
4. 7-Zip	- свободная лицензия,	GNU LGPL		(13 шт)
5. Kaspersky Anti-Virus KL4863RAUFQ		Endpoint Security		- p/n: (13 шт)

### 11.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы (обновление выполняется еженедельно)

Название	Краткое описание	URL-ссылка
Научная электронная	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

библиотека	и образования.	
ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС Znanium.com	Электронно-библиотечная система	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
ЭБС BOOK.ru	Электронно-библиотечная система	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
ЭБС Юрайт	Электронно-библиотечная система	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
Web of Science	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к непревзойденному объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	<a href="https://apps.webofknowledge.com/">https://apps.webofknowledge.com/</a>
КонсультантПлюс	Информационно-справочная система	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Гарант	Информационно-справочная система по законодательству Российской Федерации	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова		<a href="http://library.volsu.ru/">http://library.volsu.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	4-14	Б
Специализированная		мебель:
Рабочее/учебное место	– 12 шт. (стол с экраном и стул)	
Рабочее место преподавателя	– 1 шт.	
Доска аудиторная	– 1 шт.	
Технические средства		обучения:
Лингафонный кабинет на учебных Smart One School в составе: системный блок (IDIMM Ed prof SP1 v12.12.64bit, Windows 7 Professional SP1, AMD Athlon II X2250 Processor), интерактивный LCD монитор – 1 шт., наушники с микрофоном – 1 шт., стол-кабина учащегося Smart One Lingo с компьютерами – 12 шт. (в составе: системный блок (IDIMM Ed prof SP1 v12.12.64bit, Windows 7 Professional SP1, AMD Athlon II X2250 Processor), интерактивный LCD монитор, наушники с микрофоном)	12 мест (Стол преподавателя)	
Аудитория	1-27	К
Специализированная		мебель:
1. парта со скамьей	– 40 шт.	

2.	учебные	места	–	80	шт.
3.	рабочее место преподавателя	(стол и стул)	–	1	шт.
Демонстрационное оборудование:					
1.	Доска	(магнитная,			меловая)
2.	Мультимедийное				оборудование